



ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR - ETP

1. INTRODUÇÃO

Este documento apresenta os estudos técnicos preliminares, onde será avaliada a contratação pretendida, demonstrando os elementos e as informações essenciais que servirão para embasar a elaboração do Termo de Referência, quando for considerada viável, de modo a melhor atender aos interesses e as necessidades da Administração, representada pela sua estrutura organizacional.

2. Objeto

Constitui objeto do presente estudo técnico a pretensa: Aquisição de kits didáticos destinados a alunos e professores da Educação Infantil e anos finais do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação deste Município.

3. Necessidade da contratação

A contratação descrita, que mesmo com o contínuo esforço de sempre buscar a otimização dos processos de trabalho, é essencial: Aquisição de kits didáticos destinados a alunos e professores da Educação Infantil e anos finais do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação deste Município –, considerada oportuna e imprescindível, bem como relevante medida de interesse público; e ainda, pela necessidade de desenvolvimento de ações continuadas para a promoção de atividades pertinentes, levando-se em consideração que a presente justificativa tem por finalidade fundamentar a contratação, por inexigibilidade de licitação, para a aquisição de kits didáticos destinados aos alunos e professores da Educação Infantil e dos Anos Finais do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação de Catolé do Rocha-PB, considerando a inviabilidade de competição em razão da exclusividade do material didático e da necessidade de manutenção da continuidade da metodologia pedagógica adotada pelo Município. Desde o exercício de 2022, a Rede Municipal de Educação utiliza o referido sistema de ensino, composto por livros didáticos, materiais complementares, conteúdos digitais, recursos e formações pedagógicas, planejamentos, avaliações, assessoria pedagógica e demais ferramentas educacionais que integram uma metodologia própria e estruturada. Ao longo desse período, o sistema tornou-se parte integrante da organização curricular da rede municipal, estando plenamente incorporado às práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores e ao processo de aprendizagem dos estudantes. A adoção continuada do mesmo sistema de ensino proporcionou padronização do planejamento pedagógico, alinhamento curricular entre as unidades escolares, fortalecimento da formação continuada dos professores, melhoria na utilização dos recursos educacionais e acompanhamento sistemático do desempenho dos alunos, permitindo à Secretaria Municipal de Educação consolidar uma política educacional baseada em indicadores de aprendizagem, avaliação contínua e aperfeiçoamento das práticas docentes. A substituição do material atualmente utilizado acarretaria significativa descontinuidade pedagógica, exigindo a reformulação dos planejamentos escolares, adaptação dos professores a uma nova metodologia, alteração dos instrumentos de avaliação, revisão dos conteúdos programáticos e readequação do processo de formação continuada, ocasionando prejuízos ao desenvolvimento das atividades escolares e à continuidade do processo de ensino-aprendizagem. Os kits didáticos pretendidos possuem características exclusivas, protegidas por direitos autorais, propriedade intelectual e metodologia própria desenvolvida por sua editora, não sendo possível sua substituição por materiais equivalentes produzidos por outros fornecedores sem comprometer a uniformidade da proposta pedagógica implantada na Rede Municipal de Ensino. A contratação encontra respaldo no art. 74, inciso I, da Lei nº 14.133/2021, que dispõe sobre a inexigibilidade de licitação quando houver inviabilidade de competição para aquisição de bens fornecidos por produtor, empresa ou representante comercial exclusivo, desde que devidamente comprovada a exclusividade por documentação idônea. No presente caso, a empresa fornecedora detém os direitos exclusivos de comercialização do sistema de ensino e dos respectivos kits didáticos, não existindo possibilidade jurídica ou técnica de competição entre fornecedores para o fornecimento do mesmo material pedagógico adotado pelo Município. Além do fornecimento dos livros, os kits compreendem recursos educacionais integrados destinados tanto aos estudantes quanto aos professores, incluindo materiais de apoio pedagógico, orientações metodológicas, avaliações, plataformas digitais, objetos educacionais, conteúdos complementares e instrumentos de acompanhamento da aprendizagem, formando um conjunto pedagógico indissociável. A continuidade da utilização desse sistema e material didático contribui para a estabilidade do planejamento escolar, favorece a adaptação dos estudantes, fortalece o trabalho docente, evita rupturas metodológicas e possibilita a manutenção dos indicadores educacionais construídos ao longo dos últimos anos, em consonância com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), do currículo municipal e das metas estabelecidas para a melhoria da qualidade da educação. Sob o aspecto administrativo, a contratação atende aos princípios da eficiência, continuidade do serviço público, planejamento, economicidade e interesse público, uma vez que preserva os investimentos realizados desde 2022 na formação dos professores, na implantação da metodologia e na organização pedagógica da Rede Municipal de Ensino. Dessa forma, considerando a inviabilidade de competição, a exclusividade do material didático, a necessidade de continuidade da metodologia pedagógica implantada desde 2022, a integração dos recursos educacionais, os benefícios pedagógicos já alcançados e o interesse público envolvido na manutenção da qualidade do ensino ofertado aos estudantes da Rede Municipal de Educação de Catolé do Rocha-PB, resta plenamente justificada a contratação por inexigibilidade de licitação, com fundamento no art. 74, inciso I, da Lei Federal nº 14.133/2021, observada a comprovação documental da exclusividade do fornecedor e a demonstração da compatibilidade dos preços praticados com aqueles aplicados ao mercado e a outros órgãos públicos, conforme exigências da legislação vigente, observadas as diretrizes e metas definidas nas ferramentas de planejamento aprovadas.

O Município de Catolé do Rocha-PB, por meio da Secretaria Municipal de Educação, identifica a necessidade de aquisição de materiais didáticos semiestruturados destinados à Educação Infantil, aos anos iniciais e aos anos finais do Ensino Fundamental, com vistas ao fortalecimento das práticas pedagógicas, à melhoria dos indicadores educacionais e à garantia do direito de aprendizagem dos estudantes da rede municipal de ensino.

A presente necessidade decorre da responsabilidade do Município em assegurar condições pedagógicas adequadas para o desenvolvimento integral das crianças e dos estudantes, considerando as especificidades de cada etapa da Educação Básica, bem como os desafios evidenciados nos indicadores de aprendizagem, alfabetização, proficiência em Língua Portuguesa e Matemática e desempenho nas avaliações externas.

A rede municipal de ensino de Catolé do Rocha atende estudantes da Educação Infantil, compreendendo creche e pré-escola, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano. Trata-se de uma rede com expressivo número de matrículas, distribuídas entre diferentes etapas e anos

escolares, o que exige planejamento pedagógico articulado, materiais adequados às faixas etárias, apoio ao trabalho docente e acompanhamento sistemático das aprendizagens.

Na Educação Infantil, a necessidade está relacionada à oferta de materiais semiestruturados que apoiem o desenvolvimento de experiências pedagógicas alinhadas aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, aos campos de experiências e às interações e brincadeiras, respeitando as especificidades da creche e da pré-escola. A adoção de materiais adequados para essa etapa contribui para a organização da rotina pedagógica, para a intencionalidade educativa e para a promoção do desenvolvimento integral das crianças.

No ciclo de alfabetização, especialmente no 1º e 2º ano do Ensino Fundamental, verifica-se a necessidade de materiais voltados à consolidação do processo de alfabetização e ao desenvolvimento do letramento matemático. A aquisição de materiais semiestruturados para esses anos visa apoiar o professor na organização de práticas sistemáticas, progressivas e intencionais, favorecendo a apropriação do sistema de escrita alfabética, o desenvolvimento da leitura e da produção escrita, bem como a construção de noções matemáticas essenciais.

Considerando os dados de alfabetização do município e as metas estabelecidas para os próximos anos, também se evidencia a necessidade de ações voltadas à recomposição das aprendizagens em alfabetização no 3º ano do Ensino Fundamental. Essa medida busca atender estudantes que, ao final do ciclo de alfabetização, ainda apresentam lacunas no domínio da leitura, da escrita e das habilidades linguísticas fundamentais, exigindo intervenções pedagógicas específicas, organizadas e contínuas.

Para o 4º e 5º ano do Ensino Fundamental, a necessidade concentra-se no fortalecimento das aprendizagens em Linguagens e Matemática, com foco nas matrizes de referência das avaliações externas. Essa ação se justifica pela importância de consolidar habilidades essenciais, ampliar a proficiência dos estudantes e preparar a rede para responder, de forma qualificada, aos desafios avaliativos e pedagógicos apresentados nos anos iniciais.

Nos anos finais do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, a necessidade refere-se à aquisição de materiais didáticos semiestruturados de Língua Portuguesa e Matemática com foco nas habilidades previstas na BNCC e nas avaliações externas. Essa etapa demanda ações pedagógicas consistentes para o enfrentamento das defasagens de aprendizagem, o desenvolvimento de competências essenciais e a melhoria do desempenho dos estudantes, especialmente considerando os resultados do IDEB dos anos finais e a necessidade de avanços na proficiência.

A contratação pretendida visa, portanto, suprir uma necessidade pedagógica da Rede Municipal, oferecendo aos professores e estudantes materiais organizados por habilidades, com sequências didáticas, atividades orientadas, propostas de acompanhamento e possibilidades de intervenção pedagógica. Os materiais deverão contribuir para a padronização qualitativa das práticas, sem retirar a autonomia docente, funcionando como instrumento de apoio ao planejamento, à execução e à avaliação do processo de ensino e aprendizagem.

Além disso, a aquisição dos materiais semiestruturados deverá apoiar a gestão educacional no acompanhamento das aprendizagens, na definição de estratégias de recomposição, no fortalecimento da alfabetização, na preparação para as avaliações externas e na promoção de maior equidade entre as escolas da rede municipal.

Dessa forma, a necessidade da contratação fundamenta-se na busca pela melhoria da qualidade da educação pública municipal, pela garantia dos direitos de aprendizagem, pela superação das lacunas educacionais identificadas e pelo fortalecimento das políticas pedagógicas voltadas à Educação Infantil, à alfabetização, ao letramento matemático, à recomposição das aprendizagens e ao desenvolvimento das habilidades essenciais de Língua Portuguesa e Matemática ao longo do Ensino Fundamental.

4. ALINHAMENTO AOS PLANOS DA ADMINISTRAÇÃO

A presente contratação encontra-se alinhada ao planejamento educacional do Município de Catolé do Rocha-PB, especialmente no que se refere à necessidade de fortalecimento das políticas públicas voltadas à melhoria da qualidade da educação básica, à garantia dos direitos de aprendizagem e ao enfrentamento das defasagens educacionais identificadas na rede municipal de ensino.

A aquisição de materiais didáticos semiestruturados para a Educação Infantil, para o ciclo de alfabetização, para o letramento matemático, para a recomposição das aprendizagens e para o fortalecimento das habilidades de Língua Portuguesa e Matemática no Ensino Fundamental apresenta aderência às diretrizes pedagógicas da Secretaria Municipal de Educação, considerando a necessidade de organizar, qualificar e acompanhar as práticas de ensino desenvolvidas nas unidades escolares.

O planejamento da contratação dialoga com os desafios evidenciados no diagnóstico educacional da rede municipal. Conforme dados do município, Catolé do Rocha possui atendimento educacional distribuído entre creche, pré-escola e Ensino Fundamental, totalizando 3.424 matrículas na rede municipal. Além disso, os resultados do IDEB de 2023 indicam desempenho de 5,1 nos anos iniciais, abaixo da meta projetada de 5,4, e desempenho de 4,6 nos anos finais, abaixo da meta de 4,9. No campo da alfabetização, o município apresenta percentual de 51%, nível 2, indicando a necessidade de fortalecimento das ações voltadas à aprendizagem inicial da leitura e da escrita.

Dessa forma, a contratação pretendida está diretamente vinculada ao planejamento pedagógico da rede, uma vez que busca oferecer instrumentos didáticos que favoreçam a organização curricular, o desenvolvimento de habilidades essenciais, a recomposição de aprendizagens e o acompanhamento sistemático do desempenho dos estudantes. Os materiais a serem adquiridos deverão contribuir para a melhoria da aprendizagem, para a redução das desigualdades educacionais e para a qualificação das práticas docentes, em consonância com as metas e estratégias educacionais do município.

A contratação também se alinha às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular — BNCC, ao contemplar materiais estruturados a partir de habilidades e competências previstas para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental. Na Educação Infantil, o alinhamento se dá por meio da valorização dos direitos de aprendizagem, dos campos de experiências, das interações e brincadeiras. No Ensino Fundamental, o alinhamento ocorre por meio do fortalecimento das habilidades de alfabetização, letramento matemático, Língua Portuguesa e Matemática, com foco tanto na aprendizagem cotidiana quanto nos descritores e habilidades avaliados em processos externos de avaliação.

No âmbito do planejamento administrativo, a contratação atende ao princípio da eficiência e à necessidade de planejamento prévio das ações públicas, conforme previsto na Lei Federal nº 14.133/2021. A elaboração deste Estudo Técnico Preliminar busca demonstrar a necessidade da contratação, avaliar a solução mais adequada ao interesse público e subsidiar a tomada de decisão da Administração, assegurando que o processo licitatório seja conduzido de forma planejada, motivada e compatível com as demandas educacionais da rede municipal.

Além disso, a contratação está articulada à necessidade de garantir maior equidade entre as escolas da rede, permitindo que estudantes de diferentes unidades tenham acesso a materiais pedagógicos organizados, sequenciados e adequados às suas etapas de escolarização. Essa perspectiva contribui para a padronização qualitativa das oportunidades de aprendizagem, sem prejuízo da autonomia pedagógica dos professores e das escolas.

Portanto, o alinhamento da contratação com o planejamento municipal evidencia-se pela vinculação entre a necessidade identificada nos indicadores educacionais da rede, as metas de melhoria da aprendizagem, as diretrizes curriculares nacionais e o dever da Administração de planejar suas contratações de forma eficiente, transparente e orientada ao interesse público.

5. Requisitos da contratação

As características e especificações do objeto da referida contratação são:

Item - Código - Descrição	Unidade	Quantidade
1 - 0053263 - BRINCANDO E APRENDENDO 1 – CRECHE (2 ANOS) – Organizadora: Ana Cristina Miranda da Costa – Aprender Editora - KIT DA CRIANÇA: Livro Pasta da Criança e Livro da Família.	Kit	110
2 - 0053264 - BRINCANDO E APRENDENDO 1– CRECHE (2 ANOS) – Organizadora: Ana Cristina Miranda da Costa – Aprender Editora - KIT DO PROFESSOR: Guia de Orientações Didáticas do Professor; Livro Pasta da Criança; Cartazes Expositores para sala de aula; Formação e Atividades Formativas: 40h/a	Kit	7
3 - 0053265 - BRINCANDO E APRENDENDO 2 – CRECHE (3 ANOS) – Organizadora: Ana Cristina Miranda da Costa – Aprender Editora - KIT DA CRIANÇA: Livro Pasta da Criança e Livro da Família.	Kit	160
4 - 0053266 - BRINCANDO E APRENDENDO 2 – CRECHE (3 ANOS) – Organizadora: Ana Cristina Miranda da Costa – Aprender Editora - KIT DO PROFESSOR: Guia de Orientações Didáticas do Professor; Livro Pasta da Criança; Cartazes expositores para sala de aula; Formação e Atividades Formativas: 40h/a.	Kit	8
5 - 0053267 - UNI DUNI TÊ 2 - PRÉ ESCOLA (4 ANOS) - Autoras: Daniela Macambira e Gilvanira Freitas - Aprender Editora - KIT DA CRIANÇA: Livro da Criança Vol. 1 e 2 e Livro da Família.	Kit	180
6 - 0053268 - UNI DUNI TÊ 2 - PRÉ ESCOLA (4 ANOS) - Autoras: Daniela Macambira e Gilvanira Freitas - Aprender Editora - KIT DO PROFESSOR: Guia de Orientações Didáticas do Professor; Livro da Criança Vol. 1 e 2; Cartazes expositores para sala de aula; Formação e Atividades formativas: 40h/aulas.	Kit	15
7 - 0053269 - UNI DUNI TÊ 2 - PRÉ ESCOLA (5 ANOS) - Autoras: Daniela Macambira e Gilvanira Freitas - Aprender Editora - KIT DA CRIANÇA: Livro da Criança Vol 1. e 2. e Livro da Família.	Kit	230
8 - 0053270 - UNI DUNI TÊ 2 - PRÉ ESCOLA (5 ANOS) - Autoras: Daniela Macambira e Gilvanira Freitas - Aprender Editora - KIT DO PROFESSOR: Guia de Orientações Didáticas do Professor; Livro da Criança Vol. 1 e 2; Cartazes expositores para sala de aula; Formação e Atividades formativas: 40h/aulas.	Kit	15
9 - 0053271 - NOVO LENDO VOCÊ FICA SABENDO LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO 1º ano - Autora: Daniela Macambira - Aprender Editora - KIT DO ALUNO contendo: Livro do Aluno - Vol. 1 e 2; Tarefas de Casa - Vol. Único e Livro da Família.	Kit	260
10 - 0053272 - NOVO LENDO VOCÊ FICA SABENDO LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO 1º ano - Autora: Daniela Macambira - Aprender Editora - KIT DO PROFESSOR contendo: Guia de Orientações Didáticas do Professor; Livro do Aluno Vol. 1 e 2; Tarefas de Casa Vol. Único; Brincando com o Alfabeto; Cartazes expositores para sala de aula e Formação e atividades complementares – Formação e Atividades formativas: 40h/aulas.	Kit	18
11 - 0053273 - Projeto AMA – APRENDENDO MAIS MATEMATICA 1º ano KIT DO ALUNO: Livro De Atividades –Vol. 1 e Vol. 2. Livro de Atividades para casa – Vol. 1 e Vol. 2	Kit	260
12 - 0053274 - Projeto AMA APRENDENDO MAIS MATEMATICA 1º ano KIT DO PROF: Guia de Orientações Didáticas para o Professor Livro de jogos CARTAZES EXPOSITORES PARA SALA DE AULA E FORMAÇÃO E ATIVIDADES COMPLEMENTARES – CARGA HORÁRIA: 40H/AULA.	Kit	18
13 - 0053275 - NOVO LENDO VOCÊ FICA SABENDO – LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO - 2º ano - Autora: Daniela Macambira – Aprender Editora. KIT DO ALUNO contendo: Livro do Aluno - Vol. 1 e 2; Tarefas de Casa - Vol. Único e Livro da Família.	Kit	260
14 - 0053276 - NOVO LENDO VOCÊ FICA SABENDO – LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO - 2º ano - Autora: Daniela Macambira – Aprender Editora. KIT DO PROFESSOR contendo: Guia de Orientações Didáticas do Professor; Livro do Aluno - Vol. 1 e 2; Tarefas de Casa - Vol. Único; Brincando com as Palavras - Vol. Único; Cartazes expositores para sala de aula; Formação e atividades complementares – Formação e Atividades formativas: 40h/aulas.	Kit	18
15 - 0053277 - Projeto AMA – APRENDENDO MAIS MATEMATICA 2º ano KIT DO ALUNO: Livro De Atividades –Vol. 1 e Vol. 2. Livro de Atividades para casa – Vol. 1 e Vol. 2	Kit	260
16 - 0053278 - Projeto AMA APRENDENDO MAIS MATEMATICA 2º ano KIT DO PROF: Guia de Orientações Didáticas para o Professor Livro de jogos CARTAZES EXPOSITORES PARA SALA DE AULA E FORMAÇÃO E ATIVIDADES COMPLEMENTARES – CARGA HORÁRIA: 40H/AULA.	Kit	18
17 - 0053279 - PROJETO TEMA - TEMPO DE MAIS APRENDER – LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGUÍSTICA 1 (3ºano) Autoras: Daniela Macambira e Gilvanira Freitas - KIT PARA ALUNO contendo: Livro do Aluno - Sala Vol. 1 e Vol. 2. Livro do Aluno - Casa Vol. 1 e Vol. 2	Kit	270
18 - 0053280 - PROJETO TEMA - TEMPO DE MAIS APRENDER – LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGUÍSTICA 1 (3ºano). Autoras: Daniela Macambira e Gilvanira Freitas - KIT PARA PROFESSOR contendo: Guia de Orientações Didáticas. Livro do Aluno - Sala Vol. 1 e Vol. 2. Livro do Aluno - Casa Vol. 1 e Vol. 2. Cartazes Expositores para sala de aula. Formação e atividades formativas: 40h/aulas.	Kit	18
19 - 0054783 - COLEÇÃO SUPER ATIVAR – Linguagens – 4º ano (Kit do Aluno), composto por: Livro de atividades. Suplementos questões bônus. Conjunto com jogos de avaliações	Kit	280
20 - 0054784 - COLEÇÃO SUPER ATIVAR – Linguagens – 4º ano (Kit do Professor), composto por: Guia de orientações didáticas. Suplementos questões bônus. Atividades Formativas (16h/a).	Kit	15

21 - 0054785 - COLEÇÃO SUPER ATIVAR – Matemática – 4º ano (Kit do Aluno), composto por: Livro de atividades. Suplementos questões bônus. Conjunto com jogos de avaliações	Kit	280
22 - 0054786 - COLEÇÃO SUPER ATIVAR – Matemática – 4º ano (Kit do Professor), composto por: Guia de orientações didáticas. Suplementos questões bônus. Atividades Formativas (16h/a).	Kit	15
23 - 0054787 - COLEÇÃO SUPER ATIVAR – Linguagens – 5º ano (Kit do Aluno), composto por: Livro de atividades. Suplementos questões bônus. Conjunto com jogos de avaliações	Kit	330
24 - 0054788 - COLEÇÃO SUPER ATIVAR – Linguagens – 5º ano (Kit do Professor), composto por: Guia de orientações didáticas. Suplementos questões bônus. Atividades Formativas (16h/a)	Kit	17
25 - 0054789 - COLEÇÃO SUPER ATIVAR – Matemática – 5º ano (Kit do Aluno), composto por: Livro de atividades. Suplementos questões bônus. Conjunto com jogos de avaliações.	Kit	330
26 - 0054790 - COLEÇÃO SUPER ATIVAR – Matemática – 5º ano (Kit do Professor), composto por: Guia de orientações didáticas. Suplementos questões bônus. Atividades Formativas (16h/a).	Kit	17
27 - 0053285 - VIDA & LINGUAGEM 6 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB	Kit	320
28 - 0053286 - VIDA & LINGUAGEM 6 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 16 horas.	Kit	8
29 - 0053287 - VIDA & LINGUAGEM 7 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	Kit	310
30 - 0053288 - VIDA & LINGUAGEM 7 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 16 horas.	Kit	8
31 - 0053289 - VIDA & LINGUAGEM 8 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	Kit	340
32 - 0053290 - VIDA & LINGUAGEM 8 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 16 horas.	Kit	8
33 - 0053291 - VIDA & LINGUAGEM 9 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	Kit	290
34 - 0053292 - VIDA & LINGUAGEM 9 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 16 horas.	Kit	8
35 - 0053293 - VIDA & MATEMÁTICA 6 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	Kit	320
36 - 0053294 - VIDA & MATEMÁTICA 6- Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 16 horas.	Kit	10
37 - 0053295 - VIDA & MATEMÁTICA 7 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	Kit	310
38 - 0053296 - VIDA & MATEMÁTICA 7- Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 16 horas.	Kit	10
39 - 0053297 - VIDA & MATEMÁTICA 8 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	Kit	340
40 - 0053298 - VIDA & MATEMÁTICA 8- Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 16 horas.	Kit	10
41 - 0053299 - VIDA & MATEMÁTICA 9 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	Kit	290
42 - 0053300 - VIDA & MATEMÁTICA 9- Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 16 horas.	Kit	10

O prazo máximo para a execução do objeto desta contratação e que admite prorrogação nas condições e hipóteses previstas na Lei 14.133/21, está abaixo indicado e será considerado da assinatura do Contrato ou equivalente:

Prazo de entrega: 30 (trinta) dias;

Local de entrega: Sede da Secretaria Municipal de Educação.

A vigência da presente contratação será determinada: 12 (doze) meses, considerada da data de assinatura do respectivo instrumento de ajuste; podendo ser prorrogada, nas hipóteses e nos termos dos Arts. 105 a 114, da Lei 14.133/21.

A contratação do serviço, objeto deste estudo preliminar, deverá considerar os seguintes normativos: Lei Federal nº 14.133, de 1º de Abril de 2021; e legislação pertinente, consideradas as alterações posteriores das referidas normas; Instrução Normativa nº 73 SEGES/ME, de 30 de Setembro de 2022; e legislação pertinente, consideradas as alterações posteriores das referidas normas; Decreto Municipal nº 032/2023. Uma vez autorizada, a contratação pretendida deverá possuir previsão e adequação orçamentária e financeira com o orçamento vigente, necessariamente demonstrada, e compatibilidade com as diretrizes e metas definidas nas ferramentas de planejamento aprovadas.

A contratação deverá observar requisitos pedagógicos, técnicos, operacionais, administrativos e legais que assegurem a adequação da solução às necessidades da rede municipal de ensino de Catolândia do Rio de Janeiro-PB, garantindo que os materiais didáticos semiestruturados contribuam efetivamente para o fortalecimento das aprendizagens na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.

Os materiais a serem adquiridos deverão ser compatíveis com as etapas, anos escolares e finalidades pedagógicas indicadas pela Secretaria Municipal de Educação, contemplando, no mínimo, as seguintes frentes de atendimento:

- a) Educação Infantil, compreendendo creche e pré-escola, com materiais adequados às faixas etárias, aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, aos campos de experiências, às interações, às brincadeiras e à organização de práticas pedagógicas intencionais;
- b) Alfabetização, para o 1º e 2º ano do Ensino Fundamental, com foco no desenvolvimento da leitura, da escrita, da oralidade, da consciência fonológica, da apropriação do sistema de escrita alfabética e das práticas sociais de letramento;
- c) Letramento Matemático, para o 1º e 2º ano do Ensino Fundamental, contemplando o desenvolvimento progressivo de noções matemáticas essenciais, raciocínio lógico, resolução de problemas, números, operações, grandezas, medidas, geometria, estatística e probabilidade, de acordo com a etapa escolar;
- d) Recomposição de Aprendizagem em Alfabetização, para o 3º ano do Ensino Fundamental, com propostas de intervenção pedagógica destinadas a estudantes que apresentem lacunas no processo de alfabetização, favorecendo a consolidação da leitura, da escrita e da compreensão textual;
- e) Materiais com foco nas matrizes de referência das avaliações externas, nas áreas de Linguagens e Matemática, para o 4º e 5º ano do Ensino Fundamental, visando ao fortalecimento das habilidades essenciais, ao desenvolvimento da proficiência e à preparação pedagógica dos estudantes para avaliações de larga escala;
- f) Materiais de Língua Portuguesa e Matemática para o 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, com foco nas habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular — BNCC e nas competências exigidas em avaliações externas, de modo a apoiar o desenvolvimento das aprendizagens nos anos finais.

Os materiais deverão apresentar organização didática clara, progressiva e sequenciada, com propostas de atividades coerentes com o desenvolvimento dos estudantes e com os objetivos de aprendizagem de cada etapa e ano escolar. Deverão, ainda, favorecer a atuação do professor, oferecendo subsídios para o planejamento, a mediação pedagógica, o acompanhamento das aprendizagens e a realização de intervenções quando identificadas dificuldades.

A solução deverá contemplar materiais do estudante e materiais de apoio ao professor, de modo que o uso pedagógico seja orientado, sistemático e integrado às práticas escolares. O material do professor deverá conter orientações metodológicas, sugestões de encaminhamentos didáticos, objetivos de aprendizagem, habilidades relacionadas, possibilidades de avaliação e estratégias de intervenção pedagógica.

Os materiais destinados à Educação Infantil deverão respeitar as especificidades da primeira infância, evitando antecipação indevida de conteúdos próprios do Ensino Fundamental. Deverão valorizar experiências lúdicas, sensoriais, corporais, artísticas, culturais, linguísticas e socioemocionais, favorecendo o desenvolvimento integral das crianças, em consonância com a BNCC e com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil.

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, os materiais deverão contribuir para a consolidação da alfabetização e do letramento matemático, considerando a necessidade de assegurar que os estudantes avancem na leitura, na escrita, na compreensão textual, na produção de sentidos, no raciocínio lógico e na resolução de problemas. Deverão, também, permitir o acompanhamento das aprendizagens e a identificação de estudantes que necessitem de apoio pedagógico específico.

Para o 3º ano, os materiais de recomposição de aprendizagem deverão apresentar propostas organizadas de diagnóstico, retomada, consolidação e aprofundamento das habilidades de alfabetização, com atividades graduadas e intervenções voltadas à superação das lacunas acumuladas ao longo do percurso escolar.

Para o 4º e 5º ano, os materiais deverão contemplar habilidades de Linguagens e Matemática relacionadas às matrizes de referência das avaliações externas, incluindo atividades que mobilizem leitura, interpretação, análise linguística, resolução de problemas, raciocínio matemático e aplicação de conhecimentos em situações contextualizadas.

Para os anos finais do Ensino Fundamental, os materiais deverão estar alinhados às habilidades da BNCC em Língua Portuguesa e Matemática, contemplando propostas que favoreçam a progressão das aprendizagens, a recomposição de habilidades essenciais e o desenvolvimento de competências necessárias ao desempenho escolar e às avaliações externas.

A contratada deverá garantir que os materiais estejam atualizados, sejam adequados à realidade da rede pública municipal e observem princípios de inclusão, equidade, diversidade, acessibilidade pedagógica e respeito às diferenças. Os conteúdos deverão estar livres de preconceitos, discriminações, estereótipos ou abordagens incompatíveis com os princípios constitucionais, legais e educacionais vigentes.

A contratação deverá prever suporte pedagógico para implantação e uso dos materiais, incluindo orientações técnicas, formação inicial ou continuada para professores, coordenadores pedagógicos e equipes gestoras, bem como acompanhamento da utilização dos materiais na rede municipal. Essa exigência justifica-se pela necessidade de assegurar que a aquisição não se limite à entrega física dos livros, mas resulte em efetiva apropriação pedagógica pelos profissionais da educação.

A contratada deverá apresentar capacidade técnica e operacional para fornecimento dos materiais dentro dos prazos estabelecidos, garantindo qualidade gráfica, durabilidade, legibilidade, acabamento adequado, conformidade editorial e entrega em quantitativos compatíveis com a demanda da Secretaria Municipal de Educação.

Os materiais deverão ser fornecidos em conformidade com as especificações definidas no Termo de Referência, contemplando quantitativos por etapa e ano escolar, composição dos kits, materiais complementares, manuais, guias, recursos de apoio e demais itens que venham a ser definidos pela Administração.

A contratação deverá observar as disposições da Lei Federal nº 14.133/2021, especialmente quanto ao planejamento, à motivação da demanda, à definição clara do objeto, à seleção da proposta mais vantajosa para a Administração, à compatibilidade com o interesse público e à fiscalização da execução contratual.

Também deverão ser observados os princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência, economicidade, planejamento, interesse público, transparência, competitividade e julgamento objetivo, garantindo que o processo licitatório seja conduzido de forma regular e compatível com as necessidades educacionais do Município.

A solução contratada deverá possibilitar a efetiva utilização dos materiais durante o período letivo, de modo articulado ao calendário escolar, ao planejamento pedagógico da rede, às estratégias de formação docente e às ações de acompanhamento das aprendizagens.

Por fim, constitui requisito essencial da contratação que os materiais didáticos semiestruturados sejam instrumentos de apoio ao trabalho pedagógico, sem substituir a atuação docente, preservando a autonomia dos professores e das unidades escolares, mas oferecendo organização, sistematização, intencionalidade e suporte para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

6.RELAÇÃO ENTRE A DEMANDA PRETENDIDA E O DIMENSIONAMENTO DO FORNECIMENTO

O quantitativo e a respectiva unidade atribuída, fundamentais ao dimensionamento da pretensa contratação em função da utilização provável, foram devidamente definidos mediante observância à previsão da demanda a ser atendida e possíveis alterações em decorrência das atividades a serem desenvolvidas e seus desdobramentos, bem como considerando o orçamento disponível e ainda a sequência histórica da realização de despesas semelhantes, quando existente; a fim de se evitar aditivos contratuais desnecessários ou mesmo a necessidade de se realizar novo certame, com consequente perda de economia de escala.

7.LEVANTAMENTO DE MERCADO

O levantamento de mercado tem por finalidade identificar as alternativas disponíveis para atendimento da necessidade educacional da rede municipal de ensino de Catolândia do Rocha-PB, considerando a aquisição de materiais didáticos semiestruturados destinados à Educação Infantil, ao ciclo de alfabetização, ao letramento matemático, à recomposição das aprendizagens e ao fortalecimento das habilidades de Língua Portuguesa e Matemática no Ensino Fundamental.

A análise das possibilidades existentes no mercado demonstra que há diferentes formas de atendimento à demanda da Administração, as quais podem variar quanto ao modelo pedagógico, à composição dos materiais, à abrangência das etapas atendidas, ao suporte ao professor, à oferta de formação, ao acompanhamento pedagógico e à disponibilização de recursos complementares impressos ou digitais.

Entre as alternativas identificadas, destacam-se:

7.1. Utilização exclusiva dos materiais do Programa Nacional do Livro e do Material Didático — PNLD

Uma primeira alternativa seria a utilização exclusiva dos materiais disponibilizados por meio do PNLD, sem aquisição complementar de materiais semiestruturados. Trata-se de política pública nacional de grande relevância para a educação básica, que assegura o fornecimento de livros didáticos às redes públicas de ensino.

Entretanto, embora o PNLD cumpra papel fundamental na oferta de livros didáticos, essa alternativa, isoladamente, pode não ser suficiente para atender às necessidades específicas da rede municipal, especialmente quando consideradas as demandas de alfabetização, letramento matemático, recomposição de aprendizagens e preparação pedagógica para avaliações externas. Os materiais do PNLD possuem organização mais ampla e geral, enquanto a demanda apresentada pelo Município exige materiais com estruturação pedagógica mais direcionada, progressiva, sistemática e articulada a intervenções específicas.

Dessa forma, a utilização exclusiva do PNLD não se apresenta como a solução mais adequada para o atendimento integral da necessidade identificada, sobretudo diante dos desafios relacionados à alfabetização, à proficiência em Língua Portuguesa e Matemática e ao desempenho da rede nas avaliações educacionais.

7.2. Produção própria de materiais pela rede municipal

Outra alternativa considerada seria a produção própria dos materiais didáticos pela Secretaria Municipal de Educação, por meio de equipes técnicas locais, coordenadores pedagógicos e professores da rede.

Essa possibilidade apresenta como vantagem a possibilidade de adequação direta à realidade local e ao currículo municipal. Contudo, sua adoção demandaria tempo significativo de elaboração, equipe técnica especializada, revisão pedagógica, revisão linguística, diagramação, validação, impressão, logística de distribuição e acompanhamento da implementação. Além disso, a produção própria exigiria estrutura administrativa e pedagógica permanente para garantir qualidade, atualização e coerência metodológica dos materiais.

Considerando a abrangência da demanda, que envolve Educação Infantil, 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental, diferentes componentes curriculares e finalidades específicas, como alfabetização, letramento matemático, recomposição e avaliações externas, a produção própria poderia se tornar operacionalmente complexa, onerosa e incompatível com a necessidade de implementação em tempo hábil durante o ano letivo.

Assim, embora possível em tese, essa alternativa não se mostra, no momento, a mais eficiente, econômica ou viável para atender à necessidade imediata e ampla da rede municipal.

7.3. Aquisição de materiais didáticos complementares avulsos

Também se identifica no mercado a possibilidade de aquisição de materiais complementares avulsos, tais como cadernos de atividades, apostilas, livros paradidáticos, coletâneas de exercícios ou recursos pedagógicos isolados.

Essa alternativa pode atender a demandas pontuais, porém apresenta limitações quando o objetivo da contratação é organizar uma política pedagógica integrada para diferentes etapas e anos escolares. Materiais avulsos, quando não articulados por uma proposta metodológica comum, podem gerar fragmentação curricular, descontinuidade entre os anos escolares, dificuldade de acompanhamento pedagógico e ausência de progressão sistemática das habilidades.

Além disso, materiais isolados podem não contemplar, de forma suficiente, orientações ao professor, instrumentos de diagnóstico, propostas de intervenção, sequências didáticas e articulação com habilidades da BNCC ou matrizes de referência das avaliações externas.

Diante disso, a aquisição de materiais complementares avulsos não se apresenta como a alternativa mais adequada para atender à necessidade da Administração, uma vez que o Município demanda uma solução pedagógica organizada, articulada e capaz de apoiar tanto o estudante quanto o professor.

7.4. Contratação de sistema ou solução educacional integrada com materiais semiestruturados

Outra alternativa identificada no mercado consiste na contratação de solução educacional integrada, composta por materiais didáticos semiestruturados para estudantes, materiais de apoio ao professor, orientações metodológicas, recursos complementares, formação pedagógica e acompanhamento da implementação.

Essa alternativa apresenta maior aderência à necessidade identificada, pois permite atender, de forma organizada e progressiva, às diferentes etapas e anos escolares contemplados pela demanda: Educação Infantil, 1º e 2º ano com foco em alfabetização e letramento matemático, 3º ano com recomposição de aprendizagem em alfabetização, 4º e 5º ano com foco nas matrizes de referência das avaliações externas em Língua Portuguesa e Matemática, e 6º ao 9º ano com foco nas habilidades da BNCC em Língua Portuguesa e Matemática.

Os materiais semiestruturados apresentam como vantagem a organização das aprendizagens em sequências didáticas, atividades orientadas, propostas de acompanhamento, articulação com habilidades curriculares e apoio ao planejamento docente. Esse tipo de solução contribui

para a construção de uma rotina pedagógica mais sistemática, sem substituir a autonomia do professor, mas oferecendo subsídios para que o trabalho pedagógico seja desenvolvido com maior intencionalidade. Além disso, a contratação de uma solução integrada possibilita maior coerência entre material do estudante, orientações ao professor, formação docente e acompanhamento pedagógico, favorecendo a implementação de estratégias de melhoria da aprendizagem em toda a rede municipal.

7.5. Solução considerada mais adequada

Após análise das alternativas disponíveis, verifica-se que a solução mais adequada à necessidade do Município de Catolé do Rocha-PB é a aquisição de materiais didáticos semiestruturados, preferencialmente acompanhados de materiais de apoio ao professor, orientações pedagógicas, formação e suporte à implementação.

Essa alternativa mostra-se mais compatível com a natureza da demanda, pois oferece organização pedagógica, progressão de habilidades, apoio ao planejamento docente, possibilidade de acompanhamento das aprendizagens e articulação com os objetivos educacionais da rede. A escolha dessa solução justifica-se especialmente pela necessidade de fortalecer a alfabetização, ampliar o letramento matemático, recompor aprendizagens não consolidadas, melhorar a proficiência em Língua Portuguesa e Matemática e apoiar o desempenho dos estudantes nas avaliações externas. Também se justifica pela abrangência da rede municipal, que atende estudantes da creche ao 9º ano do Ensino Fundamental, demandando materiais adequados às especificidades de cada etapa e ano escolar.

Assim, o levantamento de mercado indica que a contratação de materiais didáticos semiestruturados constitui alternativa viável, eficiente e adequada ao interesse público, desde que observados os requisitos pedagógicos, técnicos, administrativos e legais definidos neste Estudo Técnico Preliminar e posteriormente detalhados no Termo de Referência.

A Administração deverá, na fase de elaboração do Termo de Referência e da análise de preços, observando a existência de fornecedor aptos a atender ao objeto, declarado exclusivo por Órgão competente, considerando a compatibilidade dos materiais com a BNCC, com as matrizes de referência das avaliações externas, com as demandas de alfabetização e recomposição de aprendizagens, bem como a capacidade de fornecimento, suporte pedagógico, qualidade editorial, prazos de entrega e condições de execução contratual.

Portanto, o levantamento realizado demonstra que há alternativa exclusiva no mercado para atendimento da demanda, sendo a aquisição de materiais didáticos semiestruturados a solução que melhor responde às necessidades educacionais identificadas, por combinar material pedagógico organizado, apoio ao professor, possibilidade de intervenção pedagógica e alinhamento às metas de melhoria da aprendizagem da rede municipal, que vem utilizando o material de forma contínua desde 2022.

8. JUSTIFICATIVA DA ESCOLHA DO TIPO DE SOLUÇÃO A CONTRATAR

A solução que melhor atende aos interesses e as necessidades da Administração, representada pela sua estrutura organizacional, é a pretensa: Aquisição de kits didáticos destinados a alunos e professores da Educação Infantil e anos finais do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação deste Município. Salienta-se que a vigência da contratação será determinada: 12 (doze) meses, considerada da data de assinatura do respectivo instrumento de ajuste; podendo ser prorrogada, nas hipóteses e nos termos dos Arts. 105 a 114, da Lei 14.133/21.

9. ESTIMATIVAS PRELIMINARES DOS PREÇOS

Nos termos da norma vigente o valor previamente estimado da contratação deverá ser compatível com os valores praticados pelo mercado, considerados os preços constantes de bancos de dados públicos e as quantidades a serem contratadas, observadas a potencial economia de escala e as peculiaridades do local de execução do objeto. Informamos que, relativamente ao procedimento em tela, existe previsão de dotação específica no orçamento vigente, apropriada para a devida execução do objeto a ser contratado, conforme consulta prévia efetuada ao setor responsável.

Na pretensa contratação o valor estimado foi definido com base no melhor preço aferido por meio da utilização do seguinte parâmetro: contratações similares feitas pela Administração Pública, em execução ou concluídas no período de um ano anterior à data da pesquisa de preços, inclusive mediante sistema de registro de preços, observado o índice de atualização de preços correspondente.

Com base nos custos para execução do objeto da contratação, guardadas as suas características a particularidades, obtidos mediante consulta efetuada a outras entidades públicas, setoriais e de classes, bem como os preços praticados no mercado para atividades similares, relacionamos abaixo o preço de referência considerado satisfatório.

A estimativa preliminar total é equivalente a R\$ 0,00:

Item - Código - Descrição	Unidade	Quantidade	Vir. Unit. Máximo	Vir. Total
1 - 0053263 - BRINCANDO E APRENDENDO 1 – CRECHE (2 ANOS) – Organizadora: Ana Cristina Miranda da Costa – Aprender Editora - KIT DA CRIANÇA: Livro Pasta da Criança e Livro da Família.	Kit	110		
2 - 0053264 - BRINCANDO E APRENDENDO 1– CRECHE (2 ANOS) – Organizadora: Ana Cristina Miranda da Costa – Aprender Editora - KIT DO PROFESSOR: Guia de Orientações Didáticas do Professor; Livro Pasta da Criança; Cartazes Expositores para sala de aula; Formação e Atividades Formativas: 40h/a	Kit	7		
3 - 0053265 - BRINCANDO E APRENDENDO 2 – CRECHE (3 ANOS) – Organizadora: Ana Cristina Miranda da Costa – Aprender Editora - KIT DA CRIANÇA: Livro Pasta da Criança e Livro da Família.	Kit	160		
4 - 0053266 - BRINCANDO E APRENDENDO 2 – CRECHE (3 ANOS) – Organizadora: Ana Cristina Miranda da Costa – Aprender Editora - KIT DO PROFESSOR: Guia de Orientações Didáticas do Professor; Livro Pasta da Criança; Cartazes expositores para sala de aula; Formação e Atividades Formativas: 40h/a.	Kit	8		
5 - 0053267 - UNI DUNI TÊ 2 - PRÉ ESCOLA (4 ANOS) - Autoras: Daniela Macambira e Gilvanira Freitas - Aprender Editora - KIT DA CRIANÇA: Livro da Criança Vol. 1 e 2 e Livro da Família.	Kit	180		

6 - 0053268 - UNI DUNI TÊ 2 - PRÉ ESCOLA (4 ANOS) - Autoras: Daniela Macambira e Gilvanira Freitas - Aprender Editora - KIT DO PROFESSOR: Guia de Orientações Didáticas do Professor; Livro da Criança Vol. 1 e 2; Cartazes expositores para sala de aula; Formação e Atividades formativas: 40h/aulas.	Kit	15		
7 - 0053269 - UNI DUNI TÊ 2 - PRÉ ESCOLA (5 ANOS) - Autoras: Daniela Macambira e Gilvanira Freitas - Aprender Editora - KIT DA CRIANÇA: Livro da Criança Vol 1. e 2. e Livro da Família.	Kit	230		
8 - 0053270 - UNI DUNI TÊ 2 - PRÉ ESCOLA (5 ANOS) - Autoras: Daniela Macambira e Gilvanira Freitas - Aprender Editora - KIT DO PROFESSOR: Guia de Orientações Didáticas do Professor; Livro da Criança Vol. 1 e 2; Cartazes expositores para sala de aula; Formação e Atividades formativas: 40h/aulas.	Kit	15		
9 - 0053271 - NOVO LENDO VOCÊ FICA SABENDO LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO 1º ano - Autora: Daniela Macambira - Aprender Editora - KIT DO ALUNO contendo: Livro do Aluno - Vol. 1 e 2; Tarefas de Casa - Vol. Único e Livro da Família.	Kit	260		
10 - 0053272 - NOVO LENDO VOCÊ FICA SABENDO LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO 1º ano - Autora: Daniela Macambira - Aprender Editora - KIT DO PROFESSOR contendo: Guia de Orientações Didáticas do Professor; Livro do Aluno Vol. 1 e 2; Tarefas de Casa Vol. Único; Brincando com o Alfabeto; Cartazes expositores para sala de aula e Formação e atividades complementares – Formação e Atividades formativas: 40h/aulas.	Kit	18		
11 - 0053273 - Projeto AMA – APRENDENDO MAIS MATEMATICA 1º ano KIT DO ALUNO: Livro De Atividades –Vol. 1 e Vol. 2. Livro de Atividades para casa – Vol. 1 e Vol. 2	Kit	260		
12 - 0053274 - Projeto AMA APRENDENDO MAIS MATEMATICA 1º ano KIT DO PROF: Guia de Orientações Didáticas para o Professor Livro de jogos CARTAZES EXPOSITORES PARA SALA DE AULA E FORMAÇÃO E ATIVIDADES COMPLEMENTARES – CARGA HORÁRIA: 40H/AULA.	Kit	18		
13 - 0053275 - NOVO LENDO VOCÊ FICA SABENDO – LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO - 2º ano - Autora: Daniela Macambira – Aprender Editora. KIT DO ALUNO contendo: Livro do Aluno - Vol. 1 e 2; Tarefas de Casa - Vol. Único e Livro da Família.	Kit	260		
14 - 0053276 - NOVO LENDO VOCÊ FICA SABENDO – LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO - 2º ano - Autora: Daniela Macambira – Aprender Editora. KIT DO PROFESSOR contendo: Guia de Orientações Didáticas do Professor; Livro do Aluno - Vol. 1 e 2; Tarefas de Casa - Vol. Único; Brincando com as Palavras - Vol. Único; Cartazes expositores para sala de aula; Formação e atividades complementares – Formação e Atividades formativas: 40h/aulas.	Kit	18		
15 - 0053277 - Projeto AMA – APRENDENDO MAIS MATEMATICA 2º ano KIT DO ALUNO: Livro De Atividades –Vol. 1 e Vol. 2. Livro de Atividades para casa – Vol. 1 e Vol. 2	Kit	260		
16 - 0053278 - Projeto AMA APRENDENDO MAIS MATEMATICA 2º ano KIT DO PROF: Guia de Orientações Didáticas para o Professor Livro de jogos CARTAZES EXPOSITORES PARA SALA DE AULA E FORMAÇÃO E ATIVIDADES COMPLEMENTARES – CARGA HORÁRIA: 40H/AULA.	Kit	18		
17 - 0053279 - PROJETO TEMA - TEMPO DE MAIS APRENDER – LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGUÍSTICA 1 (3ºano) Autoras: Daniela Macambira e Gilvanira Freitas - KIT PARA ALUNO contendo: Livro do Aluno - Sala Vol. 1 e Vol. 2. Livro do Aluno - Casa Vol. 1 e Vol. 2	Kit	270		
18 - 0053280 - PROJETO TEMA - TEMPO DE MAIS APRENDER – LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGUÍSTICA 1 (3ºano). Autoras: Daniela Macambira e Gilvanira Freitas - KIT PARA PROFESSOR contendo: Guia de Orientações Didáticas. Livro do Aluno - Sala Vol. 1 e Vol. 2. Livro do Aluno - Casa Vol. 1 e Vol. 2. Cartazes Expositores para sala de aula. Formação e atividades formativas: 40h/aulas.	Kit	18		
19 - 0054783 - COLEÇÃO SUPER ATIVAR – Linguagens – 4º ano (Kit do Aluno), composto por: Livro de atividades. Suplementos questões bônus. Conjunto com jogos de avaliações	Kit	280		
20 - 0054784 - COLEÇÃO SUPER ATIVAR – Linguagens – 4º ano (Kit do Professor), composto por: Guia de orientações didáticas. Suplementos questões bônus. Atividades Formativas (16h/a).	Kit	15		

21 - 0054785 - COLEÇÃO SUPER ATIVAR – Matemática – 4º ano (Kit do Aluno), composto por: Livro de atividades. Suplementos questões bônus. Conjunto com jogos de avaliações	Kit	280		
22 - 0054786 - COLEÇÃO SUPER ATIVAR – Matemática – 4º ano (Kit do Professor), composto por: Guia de orientações didáticas. Suplementos questões bônus. Atividades Formativas (16h/a).	Kit	15		
23 - 0054787 - COLEÇÃO SUPER ATIVAR – Linguagens – 5º ano (Kit do Aluno), composto por: Livro de atividades. Suplementos questões bônus. Conjunto com jogos de avaliações	Kit	330		
24 - 0054788 - COLEÇÃO SUPER ATIVAR – Linguagens – 5º ano (Kit do Professor), composto por: Guia de orientações didáticas. Suplementos questões bônus. Atividades Formativas (16h/a)	Kit	17		
25 - 0054789 - COLEÇÃO SUPER ATIVAR – Matemática – 5º ano (Kit do Aluno), composto por: Livro de atividades. Suplementos questões bônus. Conjunto com jogos de avaliações.	Kit	330		
26 - 0054790 - COLEÇÃO SUPER ATIVAR – Matemática – 5º ano (Kit do Professor), composto por: Guia de orientações didáticas. Suplementos questões bônus. Atividades Formativas (16h/a).	Kit	17		
27 - 0053285 - VIDA & LINGUAGEM 6 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB	Kit	320		
28 - 0053286 - VIDA & LINGUAGEM 6 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 16 horas.	Kit	8		
29 - 0053287 - VIDA & LINGUAGEM 7 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	Kit	310		
30 - 0053288 - VIDA & LINGUAGEM 7 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 16 horas.	Kit	8		
31 - 0053289 - VIDA & LINGUAGEM 8 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	Kit	340		
32 - 0053290 - VIDA & LINGUAGEM 8 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 16 horas.	Kit	8		
33 - 0053291 - VIDA & LINGUAGEM 9 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	Kit	290		
34 - 0053292 - VIDA & LINGUAGEM 9 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 16 horas.	Kit	8		
35 - 0053293 - VIDA & MATEMÁTICA 6 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	Kit	320		
36 - 0053294 - VIDA & MATEMÁTICA 6- Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 16 horas.	Kit	10		
37 - 0053295 - VIDA & MATEMÁTICA 7 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	Kit	310		
38 - 0053296 - VIDA & MATEMÁTICA 7- Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 16 horas.	Kit	10		
39 - 0053297 - VIDA & MATEMÁTICA 8 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	Kit	340		

40 - 0053298 - VIDA & MATEMÁTICA 8- Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 16 horas.	Kit	10		
41 - 0053299 - VIDA & MATEMÁTICA 9 - Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	Kit	290		
42 - 0053300 - VIDA & MATEMÁTICA 9- Organizadora: Lidia Azevedo - Aprender Editora - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 16 horas.	Kit	10		

10. DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO

Conforme os elementos apresentados, a solução é: Aquisição de kits didáticos destinados a alunos e professores da Educação Infantil e anos finais do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação deste Município. Entende-se que o serviço poderá ser realizado por execução indireta, sob o regime de empreitada por preço unitário.

A solução proposta consiste na aquisição de materiais didáticos semiestruturados destinados à rede municipal de ensino de Catolé do Rocha-PB, contemplando a Educação Infantil, o ciclo de alfabetização, o letramento matemático, a recomposição de aprendizagens em alfabetização, o fortalecimento das habilidades de Linguagens e Matemática nos anos iniciais e o desenvolvimento das habilidades de Língua Portuguesa e Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental.

A contratação deverá atender às seguintes etapas, anos escolares e finalidades pedagógicas:

- Educação Infantil, compreendendo creche e pré-escola, com materiais adequados às especificidades da primeira infância, aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, aos campos de experiências, às interações e às brincadeiras;
- Alfabetização, para o 1º e 2º ano do Ensino Fundamental, com materiais voltados ao desenvolvimento da leitura, da escrita, da oralidade, da consciência fonológica, da apropriação do sistema de escrita alfabética e das práticas sociais de letramento;
- Letramento Matemático, para o 1º e 2º ano do Ensino Fundamental, com materiais destinados ao desenvolvimento do raciocínio lógico, da resolução de problemas, da construção do conceito de número, das operações, das grandezas e medidas, da geometria, da estatística e de outras noções matemáticas essenciais;
- Recomposição de Aprendizagem em Alfabetização, para o 3º ano do Ensino Fundamental, com materiais organizados para retomada, consolidação e aprofundamento de habilidades não consolidadas no processo de alfabetização;
- Foco nas matrizes de referência das avaliações externas, em Linguagens e Matemática, para o 4º e 5º ano do Ensino Fundamental, com vistas ao fortalecimento das habilidades essenciais, à ampliação da proficiência e à preparação pedagógica dos estudantes;
- Foco nas avaliações externas e nas habilidades da BNCC, em Língua Portuguesa e Matemática, para o 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, com materiais voltados à consolidação das aprendizagens, ao enfrentamento das defasagens e ao desenvolvimento das competências previstas para os anos finais.

A solução deverá ser composta por materiais do estudante e materiais de apoio ao professor, organizados de forma sequenciada, progressiva e coerente com os objetivos de aprendizagem de cada etapa e ano escolar. Os materiais deverão conter atividades orientadas, propostas de intervenção pedagógica, situações de aprendizagem contextualizadas, exercícios de consolidação, instrumentos de acompanhamento e orientações metodológicas que apoiem o planejamento e a prática docente.

Na Educação Infantil, a solução deverá respeitar a concepção de criança como sujeito histórico, social e cultural, assegurando propostas pedagógicas que valorizem a ludicidade, a exploração, a convivência, a expressão, a participação, a escuta, o corpo, o movimento, a imaginação e a construção de experiências significativas. Os materiais deverão apoiar o trabalho pedagógico sem antecipar indevidamente conteúdos formais do Ensino Fundamental, preservando as características próprias da etapa.

No 1º e 2º ano do Ensino Fundamental, a solução deverá contribuir para a garantia da alfabetização e para o desenvolvimento do letramento matemático, oferecendo ao professor instrumentos que favoreçam a sistematização das práticas de ensino, a observação do avanço dos estudantes e a realização de intervenções pedagógicas oportunas. Os materiais deverão estar organizados de modo a favorecer a progressão das aprendizagens e a consolidação das habilidades fundamentais para continuidade da trajetória escolar.

Para o 3º ano do Ensino Fundamental, a solução deverá contemplar materiais específicos de recomposição de aprendizagem em alfabetização, considerando a necessidade de apoiar estudantes que ainda apresentem lacunas na leitura, na escrita, na compreensão textual e na apropriação do sistema de escrita alfabética. A proposta deverá possibilitar diagnóstico, retomada de habilidades, acompanhamento dos avanços e intervenções pedagógicas direcionadas.

Para o 4º e 5º ano do Ensino Fundamental, a solução deverá contemplar materiais voltados ao fortalecimento das habilidades de Linguagens e Matemática relacionadas às matrizes de referência das avaliações externas. Os materiais deverão favorecer o desenvolvimento da leitura, da interpretação textual, da análise linguística, da resolução de problemas, do raciocínio lógico-matemático e da aplicação de conhecimentos em diferentes contextos.

Nos anos finais do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, a solução deverá apoiar o trabalho pedagógico em Língua Portuguesa e Matemática, com foco nas habilidades da BNCC e nas competências avaliadas em processos externos. Os materiais deverão possibilitar a retomada de habilidades essenciais, a consolidação de aprendizagens, a resolução de itens contextualizados, a ampliação da proficiência e a melhoria do desempenho escolar.

A solução deverá contemplar, sempre que previsto no objeto, formação pedagógica para professores, coordenadores pedagógicos, gestores escolares e equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação. A formação deverá orientar o uso dos materiais, a compreensão da proposta metodológica, a organização da rotina pedagógica, o acompanhamento das aprendizagens e a realização de intervenções didáticas a partir das necessidades identificadas.

Além do fornecimento dos materiais, a solução deverá permitir o acompanhamento da implementação, por meio de orientações técnicas, apoio pedagógico, instrumentos de monitoramento ou outras estratégias definidas pela Administração. Essa dimensão é importante para assegurar que os materiais sejam efetivamente incorporados ao planejamento escolar e utilizados como instrumentos de melhoria das aprendizagens.

A solução como um todo deverá estar alinhada à Base Nacional Comum Curricular - BNCC, às Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, às matrizes de referência das avaliações externas e às necessidades educacionais identificadas pela rede municipal. Deverá, ainda, respeitar os princípios da inclusão, da equidade, da diversidade, da acessibilidade pedagógica e da valorização da autonomia docente.

A contratação não tem por finalidade substituir o currículo municipal, o planejamento pedagógico da rede ou a atuação dos professores. Ao contrário, a solução deverá funcionar como instrumento de apoio, organização e fortalecimento do trabalho pedagógico, oferecendo subsídios para que as escolas desenvolvam práticas mais sistemáticas, intencionais e voltadas à garantia das aprendizagens.

A solução deverá, ainda, contribuir para a organização de uma política educacional mais integrada, permitindo que a Secretaria Municipal de Educação acompanhe o desenvolvimento das habilidades essenciais ao longo das etapas escolares, identifique lacunas de aprendizagem, planeje ações de intervenção e promova maior equidade entre as escolas da rede.

Considerando os desafios educacionais do Município de Catolé do Rocha-PB, especialmente os resultados do IDEB, os índices de alfabetização e a necessidade de fortalecimento da proficiência em Língua Portuguesa e Matemática, a aquisição de materiais didáticos semiestruturados apresenta-se como solução adequada para apoiar a melhoria da qualidade da educação pública municipal.

Dessa forma, a solução proposta compreende não apenas o fornecimento de materiais impressos, mas uma estratégia pedagógica integrada, orientada ao fortalecimento da aprendizagem, ao apoio ao professor, à recomposição de defasagens, à qualificação das práticas pedagógicas e à melhoria dos indicadores educacionais da rede municipal de ensino.

11. JUSTIFICATIVA PARA O PARCELAMENTO OU NÃO DA SOLUÇÃO

A análise quanto ao parcelamento da contratação considera a natureza do objeto, a diversidade das etapas e anos escolares atendidos, a especificidade pedagógica dos materiais didáticos semiestruturados e a necessidade de assegurar a adequada execução da política educacional planejada pela Secretaria Municipal de Educação de Catolé do Rocha-PB.

Nos termos da Lei Federal nº 14.133/2021, o parcelamento do objeto deve ser avaliado sempre que tecnicamente viável e economicamente vantajoso, com vistas à ampliação da competitividade, ao melhor aproveitamento do mercado e à obtenção da proposta mais vantajosa para a Administração. Contudo, tal parcelamento não deve comprometer a funcionalidade, a coerência, a padronização mínima necessária, a eficiência da execução contratual ou os resultados pretendidos pela contratação.

No presente caso, considerando que a demanda envolve diferentes etapas da Educação Básica, componentes curriculares e finalidades pedagógicas específicas, entende-se que a contratação poderá ser parcelada em lotes, desde que cada lote preserve unidade pedagógica, coerência metodológica e compatibilidade entre os materiais destinados aos estudantes, professores e equipe pedagógica.

O parcelamento em lotes mostra-se possível porque os materiais possuem objetos pedagógicos distintos, ainda que articulados ao objetivo geral de melhoria da aprendizagem. A Educação Infantil demanda materiais próprios, adequados à creche e à pré-escola, com foco nos direitos de aprendizagem, campos de experiências, interações e brincadeiras. O ciclo de alfabetização, por sua vez, exige materiais específicos para leitura, escrita, oralidade e apropriação do sistema de escrita alfabética. O letramento matemático requer organização própria para o desenvolvimento de noções matemáticas essenciais. A recomposição de aprendizagem no 3º ano demanda materiais de intervenção pedagógica voltados à consolidação da alfabetização. Já os materiais destinados ao 4º, 5º e anos finais do Ensino Fundamental possuem foco mais direcionado às habilidades de Língua Portuguesa e Matemática, às matrizes de referência das avaliações externas e à BNCC.

Dessa forma, o objeto poderá ser estruturado em lotes, preferencialmente organizados por etapa de ensino, finalidade pedagógica ou conjunto de anos escolares, conforme a especificação técnica a ser definida no Termo de Referência. A título de referência, a Administração poderá adotar organização semelhante à seguinte:

- a) Lote 1: Materiais didáticos semiestruturados para Educação Infantil, contemplando creche e pré-escola;
- b) Lote 2: Materiais didáticos semiestruturados para Alfabetização e Letramento Matemático, contemplando o 1º e o 2º ano do Ensino Fundamental;
- c) Lote 3: Materiais didáticos semiestruturados para Recomposição de Aprendizagem em Alfabetização, contemplando o 3º ano do Ensino Fundamental;
- d) Lote 4: Materiais didáticos semiestruturados com foco nas matrizes de referência das avaliações externas, em Linguagens e Matemática, contemplando o 4º e o 5º ano do Ensino Fundamental;
- f) Lote 5: Materiais didáticos semiestruturados de Língua Portuguesa e Matemática, com foco nas habilidades da BNCC e nas avaliações externas, contemplando o 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

A adoção do parcelamento em lotes poderá favorecer a participação de maior número de fornecedores, especialmente daqueles especializados em determinadas etapas da Educação Básica ou em áreas específicas do conhecimento, ampliando a competitividade do certame e possibilitando maior aderência técnica entre a proposta ofertada e a necessidade educacional do Município.

Todavia, o parcelamento deverá ser realizado com cautela, evitando divisão excessiva ou fragmentação inadequada do objeto. A separação em itens isolados, sem observância da unidade pedagógica, poderá comprometer a coerência metodológica dos materiais, dificultar o planejamento da rede, gerar sobreposição de propostas, fragilizar a formação dos professores e prejudicar o acompanhamento das aprendizagens. Por essa razão, recomenda-se que o parcelamento ocorra por lotes pedagógicos integrados, e não por itens excessivamente fragmentados.

Também deverá ser avaliada a conveniência administrativa de manter, dentro de cada lote, a unidade entre material do estudante, material do professor, orientações pedagógicas, eventuais recursos complementares, suporte técnico e formação, quando tais elementos fizerem parte da solução. Essa integração é necessária para assegurar que a contratação não se restrinja à entrega de exemplares impressos, mas efetivamente apoie a implementação pedagógica nas escolas.

O parcelamento em lotes não afasta a necessidade de padronização mínima das especificações, especialmente quanto ao alinhamento à BNCC, às Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, às matrizes de referência das avaliações externas, à qualidade editorial, à adequação pedagógica, à acessibilidade, à ausência de conteúdos discriminatórios e à compatibilidade com a realidade da rede pública municipal.

Assim, conclui-se que o parcelamento da contratação é tecnicamente possível e poderá ser adotado pela Administração, desde que organizado em lotes que preservem a coerência pedagógica dos materiais, ampliem a competitividade, favoreçam a seleção da proposta mais vantajosa e não comprometam a execução integrada da política educacional planejada.

A definição final dos lotes deverá constar no Termo de Referência, acompanhada das respectivas especificações, quantitativos, composição dos materiais, critérios de aceitabilidade, exigências técnicas e condições de execução, observando-se sempre o interesse público, a economicidade, a eficiência e a efetividade da solução contratada.

12.RESULTADOS PRETENDIDOS

A Administração almeja com a contratação da pretensa solução, em termos de economicidade, eficácia, eficiência e de melhor aproveitamento dos recursos humanos, materiais e financeiros disponíveis, inclusive com respeito a impactos ambientais positivos, os seguintes resultados:

Em termos de economicidade, a efetivação da melhor contratação viável, especialmente quanto ao melhor custo benefício, relativamente a: Aquisição de kits didáticos destinados a alunos e professores da Educação Infantil e anos finais do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação deste Município.

Com relação à eficácia, o atendimento de todas as demandas logísticas e funcionais, no suporte às atividades finalísticas da Administração, inerentes aos correspondentes serviços prestados de interesse público. Quanto à eficiência, assegurar a continuidade da prestação regular de tais serviços, com demanda notadamente crescente, e do uso racional dos recursos financeiros disponíveis. A Prefeitura Municipal, através da Secretaria Municipal de Educação, busca com a aquisição de livros didáticos incluir a melhoria da qualidade da educação, do desempenho dos alunos e do índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB). Os livros didáticos também visam fortalecer a alfabetização na idade certa e a implantação de programas de educação, além de fornecer ferramentas para professores e alunos. A aquisição de livros didáticos também contribui para a criação de um ambiente de aprendizagem mais unificado e inclusivo, alcançando diversos objetivos, que vão desde a melhoria dos resultados acadêmicos até a promoção de uma educação mais igualitária e inclusiva. Alguns dos principais resultados pretendidos são: Melhora da qualidade da educação: Os livros didáticos são ferramentas essenciais para a construção do conhecimento, proporcionando aos alunos acesso a conteúdos de qualidade e atividades que estimulem o pensamento crítico e a aprendizagem. Melhora do desempenho dos alunos: Ao oferecer uma base comum de conteúdos e abordagens, os livros didáticos podem ajudar a nivelar as oportunidades educacionais, promovendo um espaço mais igualitário para todos os estudantes. Fortalecimento da alfabetização na idade certa: Para os alunos do Ensino Fundamental, os livros didáticos podem ser um importante recurso para o processo de alfabetização, oferecendo atividades que estimulem a leitura, a escrita e o raciocínio matemático. Implantação de programas de educação: A aquisição de livros didáticos pode ser parte integrante de programas de educação que visam a melhoria da qualidade do ensino e a redução das desigualdades educacionais. Fortalecimento da autonomia didática dos docentes: A avaliação dos livros didáticos pode ser um processo que leva à reflexão crítica e fortalece a autonomia didática dos professores, permitindo que eles escolham os materiais mais adequados às necessidades dos alunos. Criação de um ambiente de aprendizagem mais unificado e inclusivo: Os livros didáticos podem contribuir para a criação de um ambiente de aprendizagem mais unificado, fornecendo uma base comum de conteúdos e abordagens para todos os alunos. Acesso a conteúdos de qualidade: Os livros didáticos devem ser de alta qualidade, com materiais duráveis e seguros, e com conteúdo que seja relevante e interessante para os alunos. Atendimento à diversidade: Os livros didáticos devem abordar a diversidade cultural e étnica, promovendo a inclusão e a igualdade de oportunidades para todos os alunos. Acessibilidade: Os livros didáticos devem ser acessíveis a todos os alunos, incluindo aqueles com necessidades especiais, com livros em Braille e outras adaptações. Através dos recursos digitais oferecidos pela contratada, que são: Aprender Formar - Ambiente virtual de aprendizagem, destinado aos educadores que fazem parte dos Projetos de Formação Contínua da Aprender Editora e Aprender Avaliar - Plataforma para aplicação, correção e compilação de dados das avaliações que estão contempladas nos Materiais Didáticos Semiestruturados da Aprender Editora. Demonstrativo dos resultados pretendidos em termos de economicidade e de melhor aproveitamento dos recursos humanos, materiais e financeiros disponíveis; (inciso IX do § 1º do art. 18 da Lei 14.133/21), bem como resultados pretendidos, em termos de efetividade e de desenvolvimento nacional sustentável; (Art. 7º, inciso X da IN 40/2020).

Relativo ao melhor aproveitamento dos recursos humanos, materiais e financeiros, com a contratação em análise, da forma como se apresenta - consideradas as especificações, prazos, quantitativos e demais exigências devidamente definidas -, espera-se o regular cumprimento, por parte do interessado que venha a ser contratado, de todas as obrigações e compromissos assumidos, pois, desse modo, não haverá a necessidade de rescisão contratual ou outras sanções em decorrência de inexecução do instrumento de ajuste pactuado, permitindo ao contratante, em vez de envidar esforços para a realização de novo certame destinado a contratação do mesmo objeto, destinar seus recursos humanos, materiais e financeiros para outras atividades fins da Administração.

Entende-se que a correta execução do objeto da contratação em tela, cuja regularidade será fiscalizada pela Administração, não atenta quanto ao meio ambiente e, principalmente, não acarretará impactos ambientais negativos.

13.PROVIDÊNCIAS PARA ADEQUAÇÃO DO AMBIENTE DA ADMINISTRAÇÃO

Verificou-se não haver a necessidade iminente de providências no sentido de adequações físicas no ambiente da Administração em decorrência da execução do objeto da contratação.

14.ANÁLISE DE RISCO

Não foram identificados riscos substanciais a fora os comuns a toda contratação semelhante, tais como: a inexecução total ou parcial do ajuste pactuado; o não cumprimento de obrigações, especificações, projetos e prazos; bem como a ocorrência de caso fortuito ou de força maior.

Entende-se que as ações, de iniciativa da Administração, necessárias para reduzir a ocorrência dos riscos identificados, já estão previstas nos normativos aos quais a contratação do presente serviço deverá estar devidamente fundamentada, representadas pelas sanções administrativas a serem definidas, observando-se os aspectos e características do seu objeto.

15. DESCRIÇÃO DE POSSÍVEIS IMPACTOS AMBIENTAIS

A presente contratação, por envolver a aquisição de materiais didáticos semiestruturados, poderá gerar impactos ambientais indiretos relacionados principalmente à produção gráfica, ao consumo de papel, à utilização de insumos de impressão, à embalagem, ao transporte e à eventual destinação de resíduos decorrentes do uso dos materiais ao final de sua vida útil.

Considerando a natureza do objeto, os impactos ambientais previstos são classificados como de baixa a moderada intensidade, desde que adotadas medidas adequadas de planejamento, especificação, fornecimento, uso, armazenamento e descarte. Ainda assim, a Administração deverá observar critérios de sustentabilidade, sempre que compatíveis com a natureza dos materiais, com a viabilidade técnica e econômica e com a garantia da qualidade pedagógica dos produtos adquiridos.

Entre os possíveis impactos ambientais relacionados à contratação, destacam-se:

a) consumo de papel e outros insumos gráficos utilizados na produção dos materiais didáticos;

- b) utilização de tintas, colas, plastificações, acabamentos e demais componentes empregados no processo de impressão e encadernação;
- c) geração de resíduos decorrentes de embalagens, caixas, plásticos, cintas, paletes ou outros materiais utilizados no acondicionamento e transporte dos livros;
- d) emissão de gases associada ao transporte dos materiais até o local de entrega definido pela Administração;
- e) possibilidade de descarte inadequado de exemplares danificados, obsoletos ou não utilizados ao final do período de uso pedagógico.

Para reduzir ou mitigar esses impactos, recomenda-se que o Termo de Referência estabeleça, quando cabível, exigências relacionadas à adoção de práticas sustentáveis pela contratada, tais como uso racional de materiais, redução de embalagens desnecessárias, priorização de embalagens recicláveis ou reutilizáveis e acondicionamento adequado dos produtos, evitando desperdícios e danos durante o transporte.

A Administração poderá exigir que os materiais apresentem qualidade gráfica e acabamento adequados, de modo a garantir maior durabilidade, resistência ao manuseio e melhor aproveitamento ao longo do período letivo. A durabilidade dos materiais contribui para a redução de desperdícios, reposições desnecessárias e descarte prematuro.

Sempre que tecnicamente possível, a contratada deverá observar boas práticas ambientais na produção gráfica, utilizando papel proveniente de fontes responsáveis, processos produtivos com menor impacto ambiental e insumos compatíveis com normas de segurança e sustentabilidade. Tais exigências deverão ser definidas de forma razoável, proporcional e compatível com a competitividade do certame.

Também poderão ser priorizadas soluções que reduzam a impressão de materiais acessórios desnecessários, especialmente quando determinados recursos complementares puderem ser disponibilizados em meio digital, desde que isso não prejudique o acesso dos professores e estudantes, nem comprometa a finalidade pedagógica da contratação.

Quanto à logística, recomenda-se que a entrega dos materiais seja planejada de forma eficiente, com definição adequada de locais, prazos e quantitativos, evitando deslocamentos repetidos, entregas fracionadas sem necessidade ou retrabalho logístico. Essa organização contribui para a redução de custos operacionais e de impactos ambientais associados ao transporte.

A Secretaria Municipal de Educação deverá orientar as unidades escolares quanto ao correto armazenamento dos materiais, evitando perdas por umidade, exposição inadequada, manuseio indevido ou deterioração. O bom acondicionamento dos materiais nas escolas contribui para sua preservação e para o uso integral durante o período previsto.

Ao final do ciclo de utilização dos materiais, quando houver exemplares sem possibilidade de reaproveitamento pedagógico, recomenda-se que a Administração adote práticas adequadas de destinação, priorizando a reciclagem de papel e papelão, conforme a disponibilidade local e as normas ambientais aplicáveis. Materiais em bom estado poderão ser reaproveitados em atividades pedagógicas, acervos escolares, estudos dirigidos, reforço ou outras ações educacionais, desde que preservada a finalidade pública.

A contratação deverá observar, no que couber, os princípios do desenvolvimento nacional sustentável, da economicidade, da eficiência e da responsabilidade socioambiental, previstos na legislação aplicável às contratações públicas. A inserção de critérios ambientais deverá ocorrer de modo equilibrado, sem restringir indevidamente a competitividade, mas estimulando práticas sustentáveis compatíveis com o objeto.

Ressalta-se que a adoção de materiais didáticos semiestruturados também pode contribuir para a redução de desperdícios pedagógicos e administrativos, na medida em que permite melhor planejamento das quantidades, organização do uso dos recursos, acompanhamento da distribuição e maior previsibilidade quanto às necessidades da rede municipal.

Dessa forma, embora a contratação possa gerar impactos ambientais relacionados à produção, transporte, embalagem e descarte de materiais impressos, tais impactos podem ser mitigados por meio de especificações adequadas, planejamento logístico, uso racional dos materiais, exigência de qualidade e durabilidade, redução de embalagens desnecessárias, orientação às escolas e destinação ambientalmente adequada dos resíduos.

15. CONCLUSÃO

Após a análise da necessidade apresentada, dos dados educacionais da rede municipal de ensino de Catolé do Rocha-PB, das alternativas disponíveis no mercado, dos requisitos da contratação, das estimativas de quantidades, dos resultados pretendidos e das providências necessárias à adequada execução do objeto, conclui-se pela viabilidade e conveniência da contratação de materiais didáticos semiestruturados para atendimento da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

A contratação pretendida mostra-se adequada ao interesse público, uma vez que visa fortalecer as práticas pedagógicas da rede municipal, apoiar o trabalho docente, ampliar as oportunidades de aprendizagem dos estudantes e contribuir para a melhoria dos indicadores educacionais do Município. Trata-se de medida alinhada às necessidades da Secretaria Municipal de Educação e aos desafios identificados nos processos de alfabetização, letramento matemático, recomposição de aprendizagens, proficiência em Língua Portuguesa e Matemática e desempenho nas avaliações externas.

O diagnóstico da rede evidencia a necessidade de ações pedagógicas estruturadas e contínuas. Catolé do Rocha-PB possui atendimento educacional distribuído entre creche, pré-escola e 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental, totalizando 3.424 matrículas. Além disso, apresenta IDEB 2023 de 5,1 nos anos iniciais, abaixo da meta de 5,4; IDEB 2023 de 4,6 nos anos finais, abaixo da meta de 4,9; e percentual de alfabetização de 51%, nível 2. Esses dados reforçam a pertinência da adoção de instrumentos pedagógicos capazes de apoiar a melhoria das aprendizagens.

A solução proposta contempla materiais didáticos semiestruturados para a Educação Infantil, alfabetização no 1º e 2º ano, letramento matemático no 1º e 2º ano, recomposição de aprendizagem em alfabetização no 3º ano, fortalecimento das habilidades de Linguagens e Matemática no 4º e 5º ano, com foco nas matrizes de referência das avaliações externas, e materiais de Língua Portuguesa e Matemática do 6º ao 9º ano, com foco nas habilidades da BNCC e nas avaliações externas.

A análise realizada demonstra que a aquisição de materiais semiestruturados apresenta maior aderência à necessidade da rede municipal, por possibilitar organização pedagógica, progressão de habilidades, apoio ao planejamento docente, acompanhamento das aprendizagens e intervenções pedagógicas mais sistemáticas. A solução também preserva a autonomia dos professores e das unidades escolares, funcionando como instrumento de apoio ao trabalho pedagógico, e não como substituição ao currículo municipal ou à atuação docente.

Quanto ao parcelamento, verificou-se que a contratação poderá ser organizada em lotes, desde que preservada a unidade pedagógica de cada conjunto de materiais, evitando fragmentação excessiva do objeto. Essa estrutura poderá ampliar a competitividade do certame e permitir a participação de fornecedores especializados, sem comprometer a coerência metodológica, a qualidade da solução e os resultados pretendidos.

No tocante aos impactos ambientais, conclui-se que os efeitos decorrentes da contratação são administráveis e compatíveis com a natureza do objeto, especialmente quando adotadas medidas de mitigação relacionadas à qualidade e durabilidade dos materiais, planejamento logístico, redução de desperdícios, uso racional de embalagens e destinação adequada de resíduos.

Diante do exposto, este Estudo Técnico Preliminar posiciona-se favoravelmente à continuidade do processo de contratação, recomendando a elaboração do respectivo Termo de Referência e a adoção das providências administrativas necessárias à realização do procedimento licitatório, observadas as disposições da Lei Federal nº 14.133/2021, os princípios da legalidade, planejamento, eficiência, economicidade, transparência, competitividade e interesse público.

Conclui-se, portanto, que a contratação é tecnicamente viável, pedagogicamente necessária e administrativamente adequada, devendo ser conduzida de forma planejada, com especificações claras, estimativa de preços fundamentada, critérios objetivos de julgamento, adequada fiscalização contratual e acompanhamento pedagógico de sua implementação, a fim de garantir que os materiais adquiridos contribuam efetivamente para a melhoria da aprendizagem e para o fortalecimento da educação pública municipal de Catolé do Rocha-PB.

Catolé do Rocha - PB, 17 de julho de 2026.



JOÃO PATRÍCIO VIEIRA ALVES
Secretário Municipal de Planejamento e Gestão

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR - APROVAÇÃO

OBJETO: Aquisição de kits didáticos destinados a alunos e professores da Educação Infantil e anos finais do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação deste Município.

1.0.DO ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

1.1.O referido Estudo Técnico Preliminar apresenta os trabalhos iniciais realizados, onde foi analisada a contratação pretendida, ao final avaliada como viável, demonstrando os elementos e as indicações essenciais que servirão para embasar a elaboração do Termo de Referência, de modo a melhor atender aos interesses e as necessidades da Administração, representada pela sua estrutura organizacional.

2.0.DA APROVAÇÃO

2.1.Fica o Estudo Técnico Preliminar em tela aprovado nos termos como se apresenta.

Estudo Técnico Preliminar aprovado - Art. 6º, XX, da Lei 14.133/21 e art. 10, II, §2º do Decreto Municipal nº 032/2023:

"Art. 6º Para os fins desta Lei, considera-se:

*...
XX - estudo técnico preliminar: documento constitutivo da primeira etapa do planejamento de uma contratação que caracteriza o interesse público envolvido e a sua melhor solução e dá base ao anteprojeto, ao termo de referência ou ao projeto básico a serem elaborados caso se conclua pela viabilidade da contratação."*

A elaboração dos estudos técnicos preliminares constitui a primeira etapa do planejamento de uma contratação - planejamento preliminar - e servem para assegurar a sua viabilidade técnica bem como o tratamento de seu impacto ambiental.

Catolé do Rocha - PB, 17 de julho de 2026.



Lauro Adolfo Maia Serafim
Prefeito Constitucional